

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**Powiatowego Zespołu Szkół
w Chojnowie**

na rok szkolny 2020/2021

Program ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Misja szkoły
- III. Podstawa prawna
- IV. Cele programu
- V. Działania skierowane do młodzieży:
 - 1. Działania podejmowane w oddziałach na podbudowie gimnazjum.
 - 2. Działania podejmowane w oddziałach na podbudowie szkoły podstawowej.
- VI. Działania skierowane do rodziców
- VII. Działania skierowane do nauczycieli
- VIII. Ewaluacja
- IX. Procedury interwencyjne
- X. Zatwierdzenie

I. Wstęp

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest modyfikacją programów poprzednio obowiązujących w Powiatowym Zespole Szkół w Chojnowie. Jest on wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego.
2. Wychowanie rozumiane jest tu, jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:
 - 1) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
 - 2) Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat:
 - a) *Przestrzeganie zasad oceniania w szkole, w jakim stopniu oceny szkolne motywują ucznia do pracy.*
 - b) *Obciążenie ucznia pracami domowymi.*
 - c) *Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole.*
 - 3) Przeprowadzone rozmowy z rodzicami, nauczycielami i osobami współpracującymi ze szkołą.
 - 4) Dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności.
4. Podstawowe występujące w szkole problemy to:
 - 1) zdrowotne oraz związane ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - 2) związane z cyberprzemocą
 - 3) związane ze środkami psychoaktywnymi
 - 4) związane z komunikacją interpersonalną,
 - 5) związane z włączaniem rodziców w życie szkoły,
1. Działania wychowawczo-profilaktyczne to działania skierowane do:
 - 1) całej społeczności uczniowskiej,
 - 2) nauczycieli i pracowników szkoły,
 - 3) do rodziców uczniów.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny jest powiązany ze Statutem Szkoły zestawem programów nauczania, harmonizuje w szczególności z:
 - a) przedmiotami nauczania,
 - b) godzinami do dyspozycji wychowawcy,
 - c) godzinami do dyspozycji dyrektora szkoły,
 - d) zajęciami pozalekcyjnymi.

7. Realizacja programu, po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy z rodzicami i specjalistami instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny.

9. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, a jej wyniki podaje się do wiadomości Rady Pedagogicznej, rodziców i uczniów.

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 IV 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz.483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. ujedn.: Dz.U. 2019 poz. 2215)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 910)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1327)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (t.j.Dz. U.z 2019r. pozy. 2277 tekst jednolity).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2017, poz. 783 tekst jednolity)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
10. Statut Powiatowego Zespołu Szkół w Chojnowie.

Stan prawny na dzień 09.09. 2020 r.

III. Misja Powiatowego Zespołu Szkół w Chojnowie:

1. Podstawowym celem naszego działania jest rzetelne przekazywanie i zdobywanie wiedzy niezbędnej do dobrego funkcjonowania w dorosłym życiu oraz pełnienia odpowiednich ról społecznych i zawodowych. Uczymy odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i otwarcia na świat. Szanujemy prawa każdego człowieka. Wychowujemy w duchu patriotyzmu i przywiązania do swojej małej ojczyzny. Kultywujemy tradycję, ceremoniał szkolny. Stwarzamy optymalne warunki do rozwoju osobowości młodego człowieka. Jesteśmy Szkołą przyjazną i bezpieczną. Naszym celem jest tworzenie Szkoły, w której uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale znają wartości uniwersalne i kierują się nimi w życiu. Absolwent naszej Szkoły, dzięki doskonałemu przygotowaniu zawodowemu i znajomości języków obcych zawsze znajdzie swoje miejsce w nowoczesnej Europie.

2. Model absolwenta Powiatowego Zespołu Szkół w Chojnowie

- 1) absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Chojnowie jest Polakiem i obywatelem Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się sprawnie językiem polskim i językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
 - g) umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - h) twórczo myśli,
 - i) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
 - j) umie planować swoją pracę i ją organizować.

IV. Cele

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21

- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- 2) Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- 3) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 4) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 5) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2. Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...)

- 1) kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania mediów i technologii informacyjnej;
- 2) kształtowanie postawy otwartości na Europę i świat;
- 3) kształtowanie zachowań proekologicznych;

3. Głównymi celami szkoły jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- 2) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 3) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 4) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 5) ścisła współpraca z pracodawcami, Biurem Pracy i doradcami zawodowymi.

4. Wynikające z przeprowadzonej ewaluacji:

- a) pobudzanie motywacji uczniów do osiągania jak najwyższych efektów nauczania i wysokiej frekwencji na zajęciach;
- b) kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania mediów i technologii informacyjnej;
- c) kształtowanie postawy aktywnej/ kreatywnej w spędzaniu czasu wolnego;
- d) kształtowanie umiejętności pokonywanie specyficznych trudności w nauce;
- e) wspieranie działań na rzecz kształtowania przyjaznego klimatu w szkole, aby uczniowie czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.
- f) wspieranie i rozszerzanie działań mających na celu budowanie prospołecznych postaw uczniów, wspieranie nowych inicjatyw uczniów, rodziców oraz lokalnego środowiska.

5. Wynikające z potrzeb członków społeczności szkolnej:

- 1) włączanie rodziców w życie szkoły;
- 2) w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic;
- 3) kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania mediów i technologii informacyjnej;
- 4) rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

V. Działania skierowane do uczniów

Lp.	Sfera	Cele szczegółowe	Działania
1.	Rozwój intelektualny ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz umiejętność uczenia się. 2) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. 3) Umiejętność bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 4) Umiejętność właściwego wykorzystania mediów i technologii informacyjnej. 5) Umiejętność posługiwania się językiem obcym. 6) Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży oraz rozwój ich kompetencji czytelniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy (np. drama, „burza mózgów”), - udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, - wykorzystanie na lekcji różnych źródeł informacji (Internet, programy multimedialne, słowniki, prasa) oraz form życia kulturalnego (np. muzeum, teatr, kino), - lekcje biblioteczne, - wykorzystanie mediów w pracy dydaktycznej, - wycieczki dydaktyczne, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia fakultatywne, - zajęcia z doradcami zawodowymi, - zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, - udział w próbnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe, - udział w próbnych egzaminach maturalnych - projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus+ - konkursy językowe. - Narodowe Czytanie - Młodzieżowy Dyskusyjny Klub Książki „Jak nie czytam jak czytam”
2.	Rozwój emocjonalny ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły 2) Rozwijanie własnej sfery emocjonalnej i samoświadomości pomagającej w opanowaniu uczuć. 3) Kształtowanie inteligencji emocjonalnej (przyjaźni, koleżeństwa, miłości, wyobraźni, twórczego myślenia 4) Kształtowanie postawy otwartości na Europę i świat. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w klasach i grupach warsztatowych, - warsztaty wspierające rozwój emocjonalny ucznia np. teatralne, - angażowanie uczniów w życie szkoły, - rozmowy indywidualne z pedagogiem i wychowawcą, - pomoc pedagogów i wychowawców w rozwiązywaniu konfliktów, - warsztaty psychoedukacyjne np. asertywności, komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji itp. - realizacja programu Erasmus+ - angażowanie młodzieży w wolontariat - prowadzenie nauczycielskich dyżurów szkolnych,

3.	Rozwój społeczny i moralny ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz pracy zespołowej. 2) Kształtowanie umiejętności życia w rodzinie i odpowiedzialności za swoje czyny. 3) Kształtowanie postawy tolerancji. 4) Poznawanie kultury europejskiej. 5) Wdrażanie do samorządności i demokracji. 6) Kształtowanie postaw patriotycznych. 7) Zapobieganie demoralizacji 8) Gospodarowanie budżetem domowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc pedagogów i wychowawców w rozwiązywaniu zaistniałych konfliktów, - obchody rocznicy odzyskania niepodległości, - zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, - warsztaty psychoedukacyjne np. asertywności, komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji itp. - zajęcia kształtujące postawę tolerancji, - pogadanki prorodzinne, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - dyskusje inspirowane filmami, spektaklami, lekturą, - organizowanie wycieczek i wyjazdów krajowych i zagranicznych, - poznawanie kultury europejskiej przy wykorzystaniu osobistych relacji z uczniami europejskich szkół, środków audiowizualnych i Internetu, - organizowanie imprez i konkursów o tematyce europejskiej np. językowych, - przygotowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, szkolnymi, religijnymi itp., - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, - współpraca uczniów z mediami lokalnymi, - przestrzeganie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły, - dbałość o przestrzeganie norm społecznych w szkole, - zdecydowana reakcja dyrekcji i całego grona pedagogicznego na akty wandalizmu i agresji uczniów, - kształtowanie przyjaznego, pozbawionego uprzedzeń stosunku do obcokrajowców.
----	--	---	--

4.	<p style="text-align: center;">Rozwój fizyczny i zdrowotny uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny psychicznej. 2) Rozwój sprawności fizycznej. 3) Profilaktyka zagrożeń i uzależnień (narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, AIDS, przemoc, przestępczość, agresja, sekty, Internet, telefon...). 4) Uwrażliwianie uczniów na sprawy ekologii lokalnej, regionalnej i światowej. 5) Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako alternatywy dla przynależności do grup nieformalnych. 6) Profilaktyka covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki turystyczne, np. w góry, - udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, - Olimpiada Lekkoatletyczna, - zajęcia radzenia sobie ze stresem, - zajęcia na temat profilaktyki uzależnień, - zapraszanie do szkoły osób kompetentnych- prowadzących warsztaty, prelekcje, itp., - lekcje na tematy związane z ekologią, - zajęcia SKS, - turnieje sportowe, - udział w turniejach organizowanych poza szkołą, - zajęcia na temat higieny osobistej i bezpieczeństwa pracy, zapobiegania rozprzestrzenia się chorób zakaźnych, - zajęcia na temat bezpieczeństwa w Internecie, - prowadzenie nauczycielskich dyżurów szkolnych, - szkolenia rady pedagogicznej, rodziców i uczniów w zakresie zagrożeń,
5.	<p style="text-align: center;">Rozwój duchowy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Umożliwienie uczniom korzystania z dóbr kultury i ukazanie ich jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich. 2) Angażowanie uczniów w życie kulturalne szkoły. 3) Podtrzymywanie tradycji narodowych, rodzinnych, regionalnych i religijnych. 4) Rozwój talentów, zainteresowań i postaw młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru, opery, kina, wystawy malarstwa, koncerty, - organizowanie konkursów recytatorskich i przedmiotowych, - kultywowanie tradycji szkoły, - organizowanie imprez narodowych i okolicznościowych, - działalność artystycznych kółek pozalekcyjnych np. teatralnego itp., - udział w programach kulturalnych wg. potrzeb, - realizacja programu Erasmus+

1. Działania podejmowane w oddziałach na podbudowie gimnazjum.

Poziom I

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postaw i wartości:	<p>Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (wycieczki, ogniska, wyjazdy studyjne, apele ...) oraz zajęcia integracyjno-adaptacyjne.</p> <p>Tworzenie okazji do wykazania się swoimi zdolnościami i zainteresowaniami (występy, koncerty, wystawy, apele, uroczystości szkolne).</p> <p>Spotkania z pedagogiem.</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące praw człowieka oraz praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Działania skierowane na pomoc uczniom z doświadczeniem migracji</p> <p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Apele szkolne poświęcone uroczystościom i rocznicom państwowym (np. rocznica odzyskania niepodległości),</p> <p>Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie poruszanie tematów związanych z odpowiedzialnością obywatelską, wyborami samorządowymi, prezydenckimi oraz parlamentarnymi.</p> <p>Lekcje biblioteczne, propagowanie czytelnictwa, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe Czytanie” ...</p> <p>Wyjazdy do teatru, opery, kina, wystawy malarstwa, koncerty.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
Wspieranie	<p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>Realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się.</p> <p>Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego, informowanie o możliwości skorzystania z pomocy PPPP.</p> <p>Kontakty pracowników szkoły z MOPS-em, GOPS-em, Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym.</p> <p>Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPPP, kontakt z Poradnią i z rodzicami.</p> <p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p>
Przygotowanie do życia w grupie i społeczeństwie:	<p>Godziny wychowawcze o zainteresowaniach i planach uczniów.</p> <p>Ekspozowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć sportowych i artystycznych uczniów.</p> <p>Przygotowanie klasowej Wigilii, Mikołajków, itp.</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych, które uczą autoprezentacji, radzenia sobie z treścią i lękiem.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>Możliwości zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>Olimpiada Lekkoatletyczna.</p> <p>Realizacja programu Erasmus+.</p>
Profilaktyka	<p>Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień:</p> <p>Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe, zajęcia pozalekcyjne itp.).</p> <p>Spotkania z terapeutami MONAR-u.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami Policji.</p> <p>Kontrola frekwencji i motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły.</p> <p>Stały kontakt wychowawców z rodzicami.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.</p>

Poziom II

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp. Organizowanie imprez i konkursów o tematyce europejskiej np. językowych, Przygotowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, szkolnymi, religijnymi (np. obchody rocznicy odzyskania niepodległości). Spotkania tematyczne z rodzicami. Dyskusje inspirowane filmami, spektaklami, lekturą, Organizowanie wycieczek i wyjazdów krajowych i zagranicznych, Poznanie kultury europejskiej przy wykorzystaniu osobistych relacji z uczniami europejskich szkół, środków audiowizualnych i Internetu Inicjatywy wspierające akcje proekologiczne, na rzecz środowiska. Zajęcia na temat stereotypów i uprzedzeń wobec obcokrajowców Lekcje biblioteczne, propagowanie czytelnictwa, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe Czytanie” ... Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie</p>	<p>Warsztaty dotyczące poczucia własnej wartości. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności i uzdolnień. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.), poprzez pochwały, nagrody... Tworzenie okazji do eksponowania osiągnięć uczniów. Godziny wychowawcze na temat patriotyzmu. Realizacja programu Erasmus+ Udział w programach kulturalnych Wyjazdy do teatru, opery, kina, wystawy malarstwa, koncerty, Zajęcia SKS, Turnieje sportowe, Udział w turniejach organizowanych poza szkołą Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p>
<p>Profilaktyka, komunikacja interpersonalna i otwarcie na drugiego człowieka</p>	<p>Zajęcia na temat dbania o zdrowie i higienę osobistą. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i prozdrowotnej, dyskusje na poruszane tematy. Udział uczniów w konkursach. Organizacja akcji prozdrowotnych. Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową. Warsztaty psychoedukacyjne Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp. Spotkania z pedagogiem. Udział młodzieży w akcjach charytatywnych. Wolontariat Podejmowanie na wychowaniu do życia w rodzinie, tematów dotyczących komunikacji w rodzinie. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych i zasobów Internetu. Kształtowanie przyjaznego, pozbawionego uprzedzeń stosunku do obcokrajowców. Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.</p>
<p>Przygotowanie do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Warsztaty radzenia sobie ze stresem. Udział w próbnym egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.</p>

Poziom III

Zadania	Formy realizacji
Profilaktyka uzależnień	<p>Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień.</p> <p>Filmy o uzależnieniach i dyskusje na podjęte tematy.</p> <p>Spotkania z osobami, które wyszły z uzależnienia.</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych i lekcjach religii na tematy dotyczące ideałów i hierarchii wartości.</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.</p>
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych:	<p>Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych w literaturze itp.</p> <p>Właściwe wykorzystanie zasobów Internetu, e-etykieta</p> <p>Warsztaty doskonalące umiejętności interpersonalne i asertywne.</p>
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	<p>Podejmowanie tematów dotyczących właściwych wyborów.</p> <p>Działalność w organizacjach szkolnych.</p> <p>Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach mikołajkowych dla dzieci z domów opieki społecznej i innych akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych (rocznica odzyskania niepodległości)</p> <p>Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie.</p> <p>Kształtowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>Alternatywne źródła energii i formy ich wykorzystania.</p> <p>Odzyskiwanie surowców wtórnych.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<p>Spotkania z funkcjonariuszem Policji.</p> <p>Godziny wychowawcze na temat przestrzegania obowiązków ucznia i obywatela oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie.</p> <p>Przestrzeganie Statutu Szkoły w zakresie nagród i kar.</p> <p>Elementy Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego.</p> <p>Elementy Kodeksu Cywilnego.</p>
Kształtowanie postaw tolerancji.	<p>Dyskutowanie o problematyce tolerancji na godzinach wychowawczych, lekcjach religii itp.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat innych kultur, „inności”, różnicy poglądów.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w stosunku do obcokrajowców.</p> <p>Zajęcia na temat subkultur.</p> <p>Projekt „Kobieta w świecie, świat kobiety”, realizacja programu Erasmus+.</p>
Przygotowanie do matury (LO) i zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	<p>Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.</p> <p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Wypełnianie deklaracji maturalnych oraz przygotowanie do egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Udział w Dniach Otwartych Drzwi na uczelniach wyższych.</p> <p>Udział w targach edukacyjnych.</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów.</p> <p>Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne).</p> <p>Udział w próbnej maturze oraz próbnym egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych.</p> <p>Udział w targach pracy.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p> <p>Zajęcia fakultatywne.</p> <p>Zapoznanie z rynkiem pracy uczniów ze szkoły branżowej.</p>

Poziom IV

Zadania	Formy realizacji
<p>Przygotowanie do zdawania egzaminów</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.</p> <p>Wypełnianie deklaracji maturalnych oraz przygotowanie do egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Udział w Dniach Otwartych Drzwi na uczelniach wyższych.</p> <p>Udział w targach edukacyjnych.</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów.</p> <p>Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne).</p> <p>Udział w próbnej maturze oraz próbnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych.</p> <p>Udział w targach pracy.</p> <p>Zajęcia fakultatywne.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p> <p>Omówienie zasad rekrutacji na uczelnie wyższe.</p>
<p>Profilaktyka i komunikacja interpersonalna</p>	<p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem</p> <p>Warsztaty autoprezentacji</p> <p>Warsztaty z doradcami zawodowymi na temat kreowania własnej kariery zawodowej.</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.</p>
<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej, wdrażanie do samorządności i demokracji</p>	<p>Na godzinach wychowawczych poruszanie tematów związanych z odpowiedzialnością obywatelską, wyborami do sejmu i senatu, prezydenckimi oraz samorządowymi.</p> <p>Dyskusja na temat roli rodziny w społeczeństwie.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie – ochrona wizerunku.</p> <p>Jesteśmy młodymi Europejczykami – jak być tolerancyjnym we współczesnym świecie.</p> <p>Przykłady postaw proekologicznych w Europie.</p> <p>Elementy Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego, dotyczące praw i obowiązków rodzicielskich.</p> <p>Współpraca z Biurem Pracy i doradcami zawodowymi.</p> <p>Konwencja o Prawach Dziecka</p> <p>Europejska Konwencja Praw Człowieka</p> <p>Elementy Kodeksu Cywilnego.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>

2. Działania podejmowane w oddziałach na podbudowie szkoły podstawowej.

Poziom I

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie postaw i wartości:</p>	<p>Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (wycieczki, ogniska, wyjazdy studyjne, apele ...) oraz zajęcia integracyjno-adaptacyjne.</p> <p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz praw człowieka.</p> <p>Tworzenie okazji do wykazania się swoimi zdolnościami i zainteresowaniami (występy, koncerty, wystawy, apele, uroczystości szkolne).</p> <p>Spotkania z pedagogiem.</p> <p>Działania skierowane na pomoc uczniom z doświadczeniem migracji</p> <p>Apele szkolne poświęcone uroczystościom i rocznicom państwowym (np. rocznica odzyskania niepodległości),</p> <p>Inicjatywy wspierające akcje proekologiczne, na rzecz środowiska.</p> <p>Lekcje biblioteczne, propagowanie czytelnictwa, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe Czytanie”, akcja czytaj.pl itp</p> <p>Wyjazdy do teatru, opery, kina, wystawy malarstwa, koncerty.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się oraz higieny psychicznej.</p> <p>Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia.</p>
<p>Wspieranie</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>Realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się.</p> <p>Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego, informowanie o możliwości skorzystania z pomocy PPPP.</p> <p>Kontakty pracowników szkoły z MOPS-em, GOPS-em, Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym.</p> <p>Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPPP.</p> <p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p>
<p>Przygotowanie do życia w grupie i społeczeństwie:</p>	<p>Godziny wychowawcze o zainteresowaniach i planach uczniów.</p> <p>Ekspozowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć sportowych i artystycznych uczniów.</p> <p>Przygotowanie klasowej Wigilii, Mikołajków, itp.</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach charytatywnych.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (grooming, stalking, botnety).</p> <p>Możliwości zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>Olimpiada Lekkoatletyczna.</p> <p>Realizacja programu Erasmus+.</p> <p>Podejmowanie na wychowaniu do życia w rodzinie, tematów dotyczących komunikacji w rodzinie.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
<p>Profilaktyka</p>	<p>Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień:</p> <p>Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe, zajęcia pozalekcyjne itp.).</p> <p>Spotkania z terapeutami MONAR-u.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami Policji.</p> <p>Kontrola frekwencji i motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły.</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19</p>

	<p>Stały kontakt wychowawców z rodzicami.</p> <p>Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia</p> <p>Procedury postępowania w sytuacja trudnych.</p>
--	---

Poziom II

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp.</p> <p>Organizowanie imprez i konkursów o tematyce europejskiej np. językowych,</p> <p>Przygotowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, szkolnymi, religijnymi (np. obchody rocznicy odzyskania niepodległości).</p> <p>Godziny wychowawcze na temat patriotyzmu, ekologii.</p> <p>Spotkania tematyczne z rodzicami.</p> <p>Dyskusje inspirowane filmami, spektaklami, lekturą.</p> <p>Organizowanie wycieczek i wyjazdów krajowych i zagranicznych.</p> <p>Poznanie kultury europejskiej przy wykorzystaniu osobistych relacji z uczniami europejskich szkół, środków audiowizualnych i Internetu.</p> <p>Inicjatywy wspierające akcje proekologiczne, na rzecz środowiska.</p> <p>Zajęcia na temat stereotypów i uprzedzeń wobec obcokrajowców</p> <p>Propagowanie czytelnictwa, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe Czytanie”, akcja czytaj.pl itp.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie	<p>Warsztaty dotyczące poczucia własnej wartości.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności i uzdolnień.</p> <p>Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.), poprzez pochwały, nagrody...</p> <p>Tworzenie okazji do eksponowania osiągnięć uczniów.</p> <p>Realizacja programu Erasmus+.</p> <p>Udział w programach kulturalnych.</p> <p>Wyjazdy do teatru, opery, kina, wystawy malarstwa, koncerty.</p> <p>Zajęcia SKS.</p> <p>Turnieje sportowe, konkursy.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p>
Profilaktyka, komunikacja interpersonalna i otwarcie na drugiego człowieka	<p>Zajęcia na temat dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p> <p>Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i prozdrowotnej, dyskusje na poruszane tematy.</p> <p>Organizacja akcji prozdrowotnych.</p> <p>Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne</p> <p>Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, zdrowego stylu życia itp.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach charytatywnych.</p> <p>Wolontariat</p> <p>Podejmowanie na wychowaniu do życia w rodzinie, tematów dotyczących komunikacji w rodzinie.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych i zasobów Internetu.</p> <p>Kształtowanie przyjaznego, pozbawionego uprzedzeń stosunku do obcokrajowców.</p> <p>Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody,</p>

	wyglądu, stylu życia Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.
Przygotowanie do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Warsztaty radzenia sobie ze stresem. Udział w próbnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Poziom III

Zadania	Formy realizacji
Profilaktyka	Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. Filmy o uzależnieniach i dyskusje na podjęte tematy. Spotkania z osobami, które wyszły z uzależnienia. Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory. Rozmowy na godzinach wychowawczych i lekcjach religii na tematy dotyczące ideałów i hierarchii wartości. Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych:	Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych w literaturze itp. Właściwe wykorzystanie zasobów Internetu, e-etykieta Warsztaty doskonalące umiejętności interpersonalne i asertywne. Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się oraz higieny psychicznej. Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	Podejmowanie tematów dotyczących właściwych wyborów. Działalność w organizacjach szkolnych. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce. Udział młodzieży w akcjach mikołajkowych dla dzieci z domów opieki społecznej i innych akcjach charytatywnych. Udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych (rocznica odzyskania niepodległości) Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie. Kształtowanie zachowań proekologicznych. Alternatywne źródła energii i formy ich wykorzystania. Odzyskiwanie surowców wtórnych. Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	Spotkania z funkcjonariuszem Policji. Godziny wychowawcze na temat przestrzegania obowiązków ucznia i obywatela oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie. Przestrzeganie Statutu Szkoły w zakresie nagród i kar. Elementy Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego. Elementy Kodeksu Cywilnego.
Kształtowanie postaw tolerancji.	Dyskusowanie o problematyce tolerancji na godzinach wychowawczych, lekcjach religii itp. Lekcje wychowawcze na temat innych kultur, „inności”, różnicy poglądów, Kształtowanie postawy otwartości w stosunku do obcokrajowców. Zajęcia na temat subkultur. Projekt „Kobieta w świecie, świat kobiety”, realizacja programu Erasmus+.
Przygotowanie do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Warsztaty radzenia sobie ze stresem. Wypełnianie deklaracji potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Zajęcia z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze

	<p>studiów.</p> <p>Udział w próbnym egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego.</p> <p>Zajęcia fakultatywne.</p> <p>Zapoznanie z rynkiem pracy uczniów ze szkoły branżowej.</p>
--	--

Poziom IV

Zadania	Formy realizacji
Profilaktyka uzależnień	<p>Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień.</p> <p>Filmy o uzależnieniach i dyskusje na podjęte tematy.</p> <p>Spotkania z osobami, które wyszły z uzależnienia.</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych i lekcjach religii na tematy dotyczące ideałów i hierarchii wartości.</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych oraz covid19.</p>
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych:	<p>Warsztaty z autoprezentacji.</p> <p>Właściwe wykorzystanie zasobów Internetu, e-etykieta</p> <p>Warsztaty doskonalące umiejętności interpersonalne i asertywne.</p> <p>Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia</p>
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	<p>Podjęcie tematów dotyczących właściwych wyborów.</p> <p>Działalność w organizacjach szkolnych.</p> <p>Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach mikołajkowych dla dzieci z domów opieki społecznej i innych akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych (rocznica odzyskania niepodległości)</p> <p>Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie.</p> <p>Kształtowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>Inicjatywy wspierające akcje proekologiczne, na rzecz środowiska.</p> <p>Odzyskiwanie surowców wtórnych.</p> <p>Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<p>Spotkania z funkcjonariuszem Policji.</p> <p>Godziny wychowawcze na temat przestrzegania obowiązków ucznia i obywatela oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie.</p> <p>Przestrzeganie Statutu Szkoły w zakresie nagród i kar.</p> <p>Elementy Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego.</p> <p>Elementy Kodeksu Cywilnego.</p>
Kształtowanie postaw tolerancji.	<p>Dyskusowanie o problematyce tolerancji na godzinach wychowawczych, lekcjach religii itp.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat innych kultur, „inności”, różnicy poglądów.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w stosunku do obcokrajowców.</p> <p>Zajęcia na temat subkultur.</p> <p>Projekt „Kobieta w świecie, świat kobiety”, realizacja programu Erasmus+.</p>
Przygotowanie do matury (LO) i zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	<p>Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.</p> <p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Wypełnianie deklaracji maturalnych oraz przygotowanie do egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p>

	<p>Udział w Dniach Otwartych Drzwi na uczelniach wyższych. Udział w targach edukacyjnych. Zajęcia z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne). Udział w próbnej maturze oraz próbnym egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych. Udział w targach pracy. Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego. Zajęcia fakultatywne.</p>
--	--

Poziom V

Zadania	Formy realizacji
<p>Przygotowanie do zdawania egzaminów</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Wypełnianie deklaracji maturalnych oraz przygotowanie do egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Udział w Dniach Otwartych Drzwi na uczelniach wyższych. Udział w targach edukacyjnych. Zajęcia z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne). Udział w próbnej maturze oraz próbnym egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych. Udział w targach pracy. Zajęcia fakultatywne. Stypendia i nagrody za osiągnięcia w nauce i innych dziedzinach życia szkolnego. Omówienie zasad rekrutacji na uczelnie wyższe.</p>
<p>Profilaktyka i komunikacja.</p>	<p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem Warsztaty autoprezentacji Warsztaty z doradcami zawodowymi na temat kreowania własnej kariery zawodowej. Pomoc koleżeńska w nauce. Profilaktyka chorób zakaźnych. Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się oraz higieny psychicznej. Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia</p>
<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej, wdrażanie do samorządności i demokracji</p>	<p>Na godzinach wychowawczych poruszanie tematów związanych z odpowiedzialnością obywatelską, wyborami do sejmiku i senatu, prezydenckimi oraz samorządowymi. Dyskusja na temat roli rodziny w społeczeństwie. Bezpieczeństwo w Internecie – ochrona wizerunku. Jesteśmy młodymi Europejczykami – jak być tolerancyjnym we współczesnym świecie. Przykłady postaw proekologicznych w Polsce i Europie. Elementy Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego, dotyczące praw i obowiązków rodzicielskich. Współpraca z Biurem Pracy i doradcami zawodowymi. Konwencja o Prawach Dziecka Europejska Konwencja Praw Człowieka Elementy Kodeksu Cywilnego. Finanse w rodzinie i planowanie wydatków.</p>

VI. Działania skierowane do rodziców.

Działania Szkoły skierowane do rodziców mają stanowić pomoc w trudnej sztuce wychowania dzieci. Przybliżają zasady i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem rodziny zwłaszcza w relacjach: rodzice – dzieci, dzieci – rodzice.

Zadania	Formy realizacji
Informowanie	1) Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach zebrań. 2) Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none">- pisma informujące o wynikach w nauce,- rozmowy telefoniczne z rodzicami,- wizyty w domach uczniów,- zebrania z rodzicami- dziennik elektroniczny.
Włączanie rodziców do pracy szkoły (kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków.)	1) Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). 2) Rozpoznawanie oczekiwań rodziców. 3) Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. 4) Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe. 5) Listy pochwalne dla rodziców za dobrą współpracę ze szkołą.
Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki.	1) Spotkania z pedagogiem szkolnym i wychowawcą. 2) Zebrania z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień. 3) Organizacja szkoleniowych zebrań z rodzicami. 4) Spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodziny. 5) Spotkania z pracownikami Policji, PPPP, MONAR-u itp. 6) Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 7) Warsztaty umiejętności wychowawczych - zgodnie z zapotrzebowaniem. 8) Uczulać rodziców na kontrolowanie czasu spędzonego przed komputerem przez swoje dzieci. 9) Wskazanie i udostępnianie literatury pedagogiczno-psychologicznej. 10) Ukierunkowanie na profilaktykę chorób zakaźnych i covid-19

VII. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Stale doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none">1) Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły.2) Prezentowanie planów profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych.3) Przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych dotyczących pracy z młodzieżą.4) Pomoc przy opracowaniach klasowych planów wychowawczych.5) Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w klasie.6) Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej.7) Służenie konspektami do pracy wychowawczej.
Propagowanie kursów i szkoleń.	<ol style="list-style-type: none">1) Informowanie nauczycieli o kursach i szkoleniach.2) Informowanie o formach doskonalenia podczas Rad Pedagogicznych.3) Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.4) Dofinansowanie do doskonalenia zawodowego.
Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej.	<ol style="list-style-type: none">1) Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych klas.2) Uwzględnianie problematyki wychowawczej w rozkładach materiałów.3) Udział pedagogów w szkoleniach doskonalących umiejętności profilaktyczne.

VIII. Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego PZS w Chojnowie, polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa...

IX. Procedury interwencyjne

1. Uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy,
- 2) wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
- 3) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem; w toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skorzystanie z porady specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,
- 4) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*),
- 5) jeżeli szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji,
- 6) jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to należy zastosować działania według punktów od 1 do 3,
- 7) w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji, jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

2. Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Podejmuje następujące kroki:

- 1) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
- 2) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
- 3) zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły;
- 4) w przypadku przekazania ucznia rodzicom, nauczyciel sporządza notatkę służbową o zaistniałym incydencie, o przekazaniu ucznia pod wpływem alkoholu rodzicom. Notatkę podpisują rodzice, nauczyciel interweniujący i drugi współpracujący z nim nauczyciel (wychowawca, pedagog),
- 5) gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, dyrektor wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy

medycznej, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem,

- 6) dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
- 7) w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości¹, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin), o tym fakcie zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat,
- 8) w stosunku do ucznia wychowawca klasy podejmuje działania zgodne ze Statutem Szkoły oraz przekazuje rodzicom /opiekunom pisemną lub ustną informację na temat wyciągniętych w stosunku do ucznia konsekwencji,
- 9) jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego,
- 10) spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, należy o tym fakcie powiadomić policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

3. Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

Podejmuje następujące kroki:

- 1) nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,
- 2) powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję,
- 3) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
- 4) całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

4. Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

Podejmuje następujące kroki:

- 1) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby

¹Stężenie we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³

- szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją (nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać przeszukania odzieży, ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji),
- 2) o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się,
 - 3) w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i przekazuje ją policji, (Ograniczenie się do zabezpieczenia narkotyku wyłącznie w ramach czynności wewnętrzzszkolnych, przy braku powiadomienia policji stanowi naruszenie art. 62 ust. 1 Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii)
 - 4) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji,
 - 5) całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

5. Uczeń ma liczne nieobecności (wagary).

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) wychowawca przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem,
- 2) wychowawca telefonicznie lub w razie potrzeby pisemnie powiadamia rodziców i zaprasza ich do współpracy w rozwiązywaniu problemu,
- 3) wychowawca oddaje ucznia pod opiekę pedagoga, który podejmuje działania zgodnie z potrzebą (np. spisuje kontrakt),
- 4) wychowawca udziela pisemnego upomnienia nr 1 w obecności klasy,
- 5) wychowawca udziela pisemnego upomnienia nr 2 w obecności klasy,
- 6) w przypadku braku kontaktu z rodzicami, wychowawca wraz z pedagogiem lub nauczycielem wskazanym przez dyrektora, dokonuje wizyty w domu ucznia,
- 7) udzielenie nagany dyrektora szkoły,
- 8) w sytuacji gdy uczeń nie ukończył jeszcze 18 roku życia, wychowawca informuje o zaprzestaniu realizowania obowiązku nauki, urząd miasta lub gminy odpowiedni do miejsca stałego zamieszkania ucznia, (ustawa o systemie oświaty art.16 ust.6b i art.20 ust.2)
- 9) skreślenie z listy uczniów,
- 10) dyrektor szkoły informuje o tym fakcie urząd miasta lub gminy odpowiedni do miejsca stałego zamieszkania ucznia.

Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie. W sytuacji wskazującej na demoralizację ucznia, należy zastosować odpowiednią procedurę (procedura nr 1).

6. Uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) przerwać zachowania agresywne,
- 2) poinformować wychowawcę, pedagoga o zdarzeniu,
- 3) ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia (odpowiedzialni: wychowawca, pedagog, nauczyciel interweniujący),
- 4) powiadomić dyrektora szkoły,
- 5) powiadomić rodziców uczniów – sprawcy i ofiary,

- 6) powiadomić policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- 7) zabezpieczyć ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazać je policji,
- 8) ustalić z wychowawcą w porozumieniu z dyrekcją, zgodnie ze Statutem Szkoły, sankcje wobec ucznia,
- 9) przekazać rodzicom/opiekunom pisemną lub ustną informację nt. wyciągniętych konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

7. Uczeń jest ofiarą czynu karalnego.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej (odpowiedzialni: higienistka lub nauczyciel interweniujący),
- 2) poinformować dyrektora szkoły o zdarzeniu,
- 3) powiadomić rodziców ucznia,
- 4) w przypadku gdy uczeń dozna obrażeń, wezwać Pogotowie Ratunkowe,
- 5) wezwać policję do szkoły, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia dowodów przestępstwa,
- 6) ustalić okoliczności zdarzenia (sporządzić notatkę służbową),
- 7) przekazać rodzicom /opiekunom ustną informację na temat wyciągniętych konsekwencji wobec ucznia, sprawcy czynu karalnego.

8. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (inny pracownik szkoły) wykryje fałszerstwo.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) powiadomić o tym fakcie wychowawcę lub pedagoga,
- 2) wychowawca (pedagog) wzywa do szkoły rodziców ucznia i powiadamia ich o zaistniałym fakcie,
- 3) w obecności rodziców szkoła podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu,
- 4) w przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła postępuje zgodnie z procedurą nr 1.

9. Procedura postępowania w przypadku konfliktu uczeń- nauczyciel.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) uczeń zgłasza swoje zastrzeżenia do przewodniczącego klasy lub wychowawcy,
- 2) wychowawca klasy przeprowadza rozmowę wyjaśniającą ze stronami konfliktu,
- 3) jeżeli konflikt nie został rozstrzygnięty, sprawa zostaje przekazana szkolnemu pedagogowi i ewentualnie wicedyrektorowi,
- 4) jeśli stroną konfliktu jest wychowawca, to uczeń zwraca się do pedagoga, opiekuna SU lub wicedyrektora, którzy podejmują się mediacji,
- 5) jeżeli konflikt nie został rozstrzygnięty, sprawę przekazuje się dyrektorowi szkoły, który w razie konieczności angażuje w rozwiązanie sporu rodziców,
- 6) w przypadku konfliktów zaistniałych pomiędzy pracownikami szkoły rozstrzygnięcia dokonuje dyrektor.

10. Procedura postępowania w przypadku gdy Policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.

Należy podjąć następujące kroki:

- 1) funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje legitymację służbową,
- 2) dyrektor zapisuje dane osobowe i numer legitymacji służbowej policjanta celem sporządzenia własnej dokumentacji,
- 3) policjant informuje dyrektora o przyczynie zatrzymania ucznia.
- 4) pedagog szkolny sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora;
- 5) policjant informuje nieletniego o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą, np. przesłuchanie, okazanie;
- 6) dyrektor szkoły informuje telefonicznie rodziców o podjętych działaniach względem ich dziecka przez Policję;
- 7) po zakończonych czynnościach, w przypadku gdy wykonywane były w obecności pedagoga szkolnego, Policja odwozi ich do szkoły lub do miejsca zamieszkania;
- 8) w przypadku zaistnienia przesłanek do zatrzymania nieletniego w Policijnej Izbie dziecka policjant informuje o tym rodziców/opiekunów prawnych oraz pedagoga szkolnego

12. Procedury postępowania w przypadku zagrożenia atakiem terrorystycznym:

- 1) Jeżeli jesteś osobą, która dowiedziała się o podłożeniu ładunku wybuchowego lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia, powinieneś natychmiast ten fakt zgłosić dyrektorowi i zawiadomić Policję
- 2) Zawiadamiając Policję staraj się podać następujące informacje:
 - a) rodzaj zagrożenia i źródło informacji o zagrożeniu (informacja telefoniczna, ujawniony podejrzany przedmiot);
 - b) treść rozmowy z osobą przekazującą, informację o podłożeniu ładunku wybuchowego;
 - c) numer telefonu, na który przekazano informację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia;
 - d) opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu.
- 3) Informacji takiej nie należy rozpowszechniać, gdyż jej przekazanie osobom trzecim, może doprowadzić do paniki i w konsekwencji utrudnić przeprowadzenie sprawnej ewakuacji osób z zagrożonego miejsca.
- 4) Do czasu przybycia Policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób na niebezpieczeństwo.
- 5) Po przybyciu Policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
- 6) Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów.
- 7) Podejrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ!
- 8) Pomieszczenia ogólnodostępne (korytarze, klatki schodowe, windy, toalety, piwnice, strychy) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone lub służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo w danej instytucji.
- 9) Po ogłoszeniu ewakuacji należy zachować spokój i opanowanie, sprawnie opuścić zagrożony rejon, zabierając ze sobą rzeczy osobiste (torebki itp.).
- 10) Identyfikacją i rozpoznawaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego oraz jego neutralizacją zajmują, się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne Policji.

X. Zatwierdzenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Powiatowego Zespołu Szkół w Chojnowie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Mariusz Kowalczyk.

Przewodniczący Rady Rodziców Zbigniew Darmoros.

.....w dniu
Podpis

.....w dniu
Podpis